GOBIERNO DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA SUR

IEEA
BAJA CALIFORNIA SUR
INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS

VIDA Y COMUNIDAD 2

Modelo de Educación para la Vida, AprendeINEA

GUÍA DE APRENDIZAJE

COORDINACIÓN DE ZONA 0303 LA PAZ I
IEEA. BCS
ELABORÓ: SERVICIO SOCIAL:
LUIS HIBRAIM BRAVO GONZALEZ
WENDY RUBI IBARRA CRUZ
DANA ELIZABETH MARTINEZ ESCOBAR

Febrero 2025

Instituto Tecnológico de La Paz

Servicio Social - Instituto Estatal de Educación para los Adultos (IEEA)

Agosto 2024 - Febrero 2025

Elaborado por:

Luis Hibrahim Bravo Gonzalez

Wendy Rubí Ibarra Cruz

Danna Elizabeth Martínez Escobar

Índice

Unidad 1: Diversidad, dignidad e integridad de la comunidad de la vida 5
Secuencia 1: La célula, unidad básica de la vida 5
Tema 1: Estructura, características y tipos de células. 5
Tema 2: Las células y sus funciones en el cuerpo humano. 6
Tema 3: La célula y su herencia. 8
Tema 4: Cuatro pilares para la salud celular. 9
Tema 5: Herencia genética en mi familia 9
Secuencia 2. Hechos históricos 11
Tema 1: Diversidad de versiones en los hechos históricos 11
Tema 2: Las visiones ignoradas 11
Secuencia 3. Grupos étnicos y patrimonio cultural 13
Tema 1. Valoro la diversidad cultural 13
Tema 2. Semejanzas y diferencias entre grupos étnicos 13
Tema 3. ¿Qué conservar y qué transformar? 14
Tema 4. Mantengamos viva la riqueza cultural 14
Secuencia 4: Trato digno 15
Tema 1. Igualdad y dignidad 15
Tema 2. La igualdad y la dignidad en la Constitución mexicana 15
Tema 3. Relaciones igualitarias y simétricas para la satisfacción de necesidades ... 16
Tema 4. Acuerdos de convivencia para promover el buen trato y respetar la dignidad de las personas 16
Unidad 2: Integridad ecológica ..... ||18
Secuencia 5: Medioambiente y Cambio Climático ..... 18|
Tema 1: El cambio climático y el efecto invernadero 18
Tema 2: Causas y consecuencias del cambio climático 18
Tema 3: Efectos del cambio climático en la agricultura, la salud y la economía 19
Tema 4: ¡Manos a la obra! 19
Secuencia 6. Un nuevo orden mundial 21
Tema 1. Las naciones en un mundo globalizado 21
Tema 2. Naciones conformadas por muchas culturas 21
Tema 3. Lenguas indígenas: patrimonio de la diversidad cultural 21

Tema 4. Relaciones justas dentro de la globalización 22
Secuencia 7. Conflictos Territoriales 23
Tema 1: Ejemplos de Conflictos Territoriales en México y el Mundo 23
Tema 2: Principales Causas de los Conflictos Territoriales 24
Tema 3: Papel de los Estados y Gobiernos en la Protección del Medioambiente 25
Unidad 3: Retos y desafíos 26
Secuencia 8: En pro de los derechos humanos de todas las personas 26
Tema 1: Realización de los derechos humanos 26
Tema 2: Instituciones que trabajan por los derechos humanos 27
Tema 3: Acciones pacíficas para el respeto de los derechos humanos 27
Secuencia 9. El universo 29
Tema 1. Componentes del universo 29
Tema 2. La ciencia y tecnología para conocer el universo 31
Tema 3. Movimiento de los planetas 33
Tema 4. El universo es polvo de estrellas 34
Secuencia 10. La globalización 36
Tema 1. Orígenes de la globalización 36
Tema 2. Ventajas y desventajas de la globalización 37
Tema 3. Beneficios de la globalización 39
Secuencia 11. El deterioro ambiental y la calidad de vida 41
Tema 1. Hábitos y actividades cotidianas que afectan al medioambiente 41
Tema 2. Cómo afecta a la calidad de vida el deterioro del medioambiente 42
Tema 3. Deterioro ambiental y calidad de vida en México y mi región 43
Tema 4. Acciones para cuidar el medioambiente y mejorar la calidad de vida 44
Secuencia 12. El conflicto como palanca de transformación 46
Tema 1. Conflicto y violencia no son lo mismo 46
Tema 2. Resolución pacífica de conflictos 46
Tema 3. Formas de afrontar los conflictos 47
Tema 4. Relaciones simétricas para la negociación en condiciones más justas 48

Unidad 1: Diversidad, dignidad e integridad de la comunidad de la vida

Secuencia 1: La célula, unidad básica de la vida

Tema 1: Estructura, características y tipos de células.

Los postulados de la teoría celular afirman que la célula:

1. Es la unidad básica de estructura de los seres vivos.
2. Es la unidad fisiológica porque efectúa las funciones de un ser vivo.
3. Proviene de células preexistentes.

En nuestro planeta existen millones de seres vivos, algunos como las plantas, los animales, incluyendo a la especie humana, y otros que no se pueden ver a simple vista, requiriendo un microscopio para observarlos. Todos estos seres vivos, sin importar su forma, tamaño, forma de alimentación o lugar donde viven, están compuestos por una estructura básica llamada célula, que es la parte más pequeña de todo ser vivo y la unidad mínima de la vida.

Hay seres vivos unicelulares que están formados por una célula, como las bacterias, los protozoarios y las microalgas. También existen seres vivos pluricelulares, formados por dos o más células, como es el caso de todos los animales y las personas.

Las células están formadas por partes que realizan diferentes funciones para mantener la vida, igual que el cuerpo formado por órganos. Tres componentes importantes de la célula son la membrana, el citoplasma y el núcleo.

- **Membrana celular**: Es una capa que rodea la célula por completo, protegiéndola del exterior, regulando el paso de sustancias al interior y de desechos al exterior. Un ejemplo es la capa blancuzca flexible en un huevo de gallina, después del cascarón.
- **Citoplasma**: Es una sustancia líquida dentro de la membrana que contiene otros elementos llamados orgánulos u organelos. Un ejemplo es la clara del huevo.

- **Núcleo**: Es el componente que se encuentra en el citoplasma y contiene la información hereditaria, es decir, las instrucciones biológicas para formar un nuevo individuo o célula. Un ejemplo es la yema del huevo.

Dentro del citoplasma hay otros componentes que permiten que la célula realice sus funciones, como la nutrición, reproducción, respiración, entre otras. De acuerdo con cómo se organiza y almacena el material hereditario, se distinguen dos tipos de células: procariotas y eucariotas.

- **Células procariotas**: Son células sin un núcleo definido. El material hereditario está disperso en el citoplasma. Todas las procariotas son unicelulares, como las bacterias y las arqueas, que son seres microscópicos y muy antiguos, las primeras formas de vida en el planeta y los seres vivos más abundantes.
- **Células eucariotas**: Son células con un núcleo bien definido por membranas y el material hereditario está organizado en cromosomas. Existen organismos unicelulares, como los protistas, que poseen células eucariotas, aunque la mayoría son pluricelulares, como las plantas, hongos y animales, incluidos los seres humanos.

Tema 2: Las células y sus funciones en el cuerpo humano.

Los seres humanos estamos formados por células eucariotas animales. Tenemos alrededor de 200 tipos de células diferentes, que cumplen diversas funciones esenciales para la vida. En seres pluricelulares, un conjunto de células del mismo tipo que realizan la misma función forma un tejido. El conjunto de tejidos con la misma función se conoce como órgano; un conjunto de órganos forma un aparato; un conjunto de aparatos que realizan la misma función forma un sistema, y finalmente, un conjunto de sistemas forma un ser con vida, o persona humana.

La célula es la unidad mínima de funcionamiento de los seres vivos, y algunas contienen organelos que cumplen funciones específicas dentro de la célula. Aunque por su tamaño es difícil imaginar cómo son y dónde se encuentran, algunas estructuras de la célula pueden ser observadas con un microscopio, como el núcleo, la pared celular o los cloroplastos.

Las células tienen cuatro funciones principales: nutrición, reproducción, relación y respiración.

1. **Nutrición**

Todas las células necesitan obtener materia y energía para llevar a cabo sus funciones vitales, lo que ocurre mediante la nutrición. Esta puede ser de dos tipos: **Autótrofa**, cuando los organismos producen su propio alimento. **Heterótrofa**, cuando los organismos toman sustancias del medio para obtener energía.

Las células eucariotas se dividen en dos tipos principales:

- **Célula vegetal**: Posee pared celular, lo que les da formas geométricas características. Produce su propio alimento gracias a los cloroplastos y tiene una gran vacuola central, que almacena sustancias nutritivas para descomponer alimentos.
- **Célula animal**: No posee pared celular, y su membrana plasmática separa el interior del exterior de la célula. Al ser flexible, la célula puede adoptar diversas formas. No produce su propio alimento, por lo que se nutre de materia orgánica elaborada por otros organismos. Además, posee centriolos y lisosomas, que están ausentes en la célula vegetal.

El funcionamiento de las células para la nutrición involucra la introducción de sustancias alimenticias y la acción de los lisosomas, que liberan enzimas para descomponer los alimentos en la vacuola digestiva, un pequeño orgánulo que almacena y procesa las sustancias nutritivas. Durante el metabolismo, dentro de la célula ocurren una serie de reacciones químicas para desintegrar sustancias y obtener energía.

2. **Reproducción**

Las células tienen la función de reproducirse. En las células eucariotas, el núcleo tiene forma esférica y contiene cromatina, la cual se convierte en ADN durante la reproducción celular. Existen dos procesos para la división celular:

- **Mitosis**: la célula madre se divide en dos células hijas idénticas.

- **Meiosis**: el número de cromosomas se reduce a la mitad y se combina, lo que asegura la transmisión de las características de cada ser vivo. Este proceso solo ocurre en las células reproductoras.

La mitosis y la meiosis ocurren en células vegetales y animales de organismos pluricelulares, mientras que, en organismos unicelulares, la reproducción puede llevarse a cabo por fragmentación, bipartición, gemación o esporulación.

3. **Relación**

Esta función permite que la célula obtenga información del medio y responda a estímulos. Estos estímulos pueden ser de diversos tipos, como cambios de luz, contacto con sustancias químicas, golpes, variaciones en temperatura y variaciones eléctricas. Las respuestas pueden incluir movimiento, secreción de sustancias, emisión de luz, aceleración del metabolismo o activación de la división celular. En organismos unicelulares, muchas especies se relacionan con el medio mediante estructuras como cilios o flagelos.

4. **Respiración**

La respiración celular ocurre en la mitocondria, donde el azúcar y el oxígeno se utilizan para obtener energía, dióxido de carbono y agua. La energía obtenida es almacenada en una molécula llamada ATP, que es utilizada por todas las formas de vida, incluyendo bacterias, levaduras, mohos, algas, vegetales y células animales.

Tema 3: La célula y su herencia.

El estudio de las células nos permite conocer cómo se conforma nuestro organismo e identificar lo que nos beneficia y lo que nos daña, lo que es fundamental para la salud de nuestro cuerpo. Según los estudios científicos, todas las especies de seres vivos tienen ancestros comunes, en particular las arqueas, que evolucionaron y se diversificaron a lo largo del tiempo, originando todas las formas de vida que existen en el planeta.

Es a través de la reproducción que las especies transmiten sus características a sus descendientes, lo que se conoce como herencia. La información genética se encuentra dentro de cada célula, específicamente en el núcleo, y se almacena en forma de

cromatina o cromosomas. Los cromosomas son secciones ordenadas de ADN acompañado de proteínas llamadas histonas. El ADN contiene la información genética que da lugar a diversas características en los seres vivos.

El cuerpo humano contiene aproximadamente 37.2 billones de células, y la salud de estas células es crucial para el bienestar general. La longitud de los telómeros, que son estructuras de ADN en los extremos de los cromosomas, disminuye con la división celular. Aunque el acortamiento de los telómeros es un proceso natural, ciertos factores como la alimentación, el estrés, la falta de actividad física y el consumo de sustancias nocivas pueden acelerarlo, lo que puede llevar al envejecimiento prematuro de las células.

Tema 4: Cuatro pilares para la salud celular.

El bienestar celular se logra mediante la práctica de hábitos saludables. A continuación, se presentan los cuatro pilares imprescindibles para mantener una vida saludable:

1. **Alimentación saludable**: Consiste en el consumo de cereales integrales, frutas y verduras, y una cantidad moderada de proteínas animales, especialmente carnes rojas. Se debe evitar el consumo excesivo de sodio, azúcares procesados y alimentos que generen radicales libres.
2. **Ejercicio**: La actividad cardiovascular regular, como caminar, trotar, andar en bicicleta o nadar, ayuda a la longevidad celular y a la protección de los telómeros. Se recomienda practicar ejercicio al menos 30 minutos, tres veces por semana.
3. **Sueño y descanso**: Se recomienda dormir de 7 a 9 horas por noche para permitir que las células del cuerpo se regeneren y mantengan su salud.
4. **Atención plena**: Reducir el estrés y vivir en el presente es esencial para la salud celular. Técnicas de relajación, como la respiración profunda, son útiles para mantener el bienestar mental y físico.

Tema 5: Herencia genética en mi familia

Cuando un óvulo y un espermatozoide se unen en la fecundación, ambos comparten su información genética, transmitiendo las instrucciones de cómo será la nueva persona. Las personas tienen 46 cromosomas agrupados en 23 pares: 22 pares son autosómicos, responsables de transmitir características físicas, fisiológicas e intelectuales, y un par sexual, que determina el sexo biológico de la persona.

Alteraciones en el ADN, como cambios en el número o acomodo de los cromosomas, pueden causar trastornos genéticos, como el Síndrome de Down, producido por una copia extra del par 21 de cromosomas. Las personas con esta condición presentan discapacidad intelectual y rasgos físicos característicos.

Los genes son el resultado de una combinación genética a lo largo de la historia. Cada gen transmitido por los padres y ancestros contribuye a formar la persona que somos. En algunos casos, los genes de un lado de la familia pueden ser más fuertes, lo que se refleja en un mayor parecido físico, comportamental, o en habilidades deportivas, artísticas o intelectuales, con uno de los lados familiares.

Secuencia 2. Hechos históricos

Tema 1: Diversidad de versiones en los hechos históricos

Los **hechos históricos** son situaciones que ocurrieron en un tiempo y lugar específico, registradas en diversas fuentes para el conocimiento de la comunidad. Estos relatos y documentos son escritos por diferentes personas que buscan presentarlos de manera objetiva, aunque pueden tener imprecisiones que no siempre son culpa de los escritores, sino de las fuentes o personas con acceso a la investigación.

Los hechos históricos pueden consultarse en libros o crónicas, como las sobre la conquista española de los territorios mesoamericanos, que ocurrió hace más de 500 años. Los hechos más recientes suelen encontrarse en crónicas periodísticas o noticias, y dependiendo de su importancia, pueden ser publicados en informes o libros. Actualmente, las notas periodísticas se pueden consultar en medios impresos o digitales, en noticiarios en radio o televisión, o incluso directamente con las personas involucradas.

Al investigar un hecho histórico a partir de fuentes confiables, **es posible encontrar diferentes versiones sobre lo ocurrido**, incluso información incierta o incompleta. Winston Churchill, primer ministro de Gran Bretaña durante la Segunda Guerra Mundial, afirmó que “La historia la escriben los vencedores”, lo que indica que algunas versiones de los hechos pueden estar sesgadas, excluyendo a las partes involucradas y reflejando la forma de pensar de quien las narra.

Un ejemplo es el colonialismo europeo en África, donde la repartición del territorio, explotación y saqueo de recursos naturales se presenta como fundamental para el desarrollo de Europa, sin mencionar la esclavización, explotación y las injusticias sufridas por miles de personas africanas. Para obtener una visión más completa de los hechos históricos, se recomienda consultar diversas versiones, analizando los pros y contras, las justicias e injusticias involucradas.

Tema 2: Las visiones ignoradas

Los hechos históricos afectan a diversas personas, grupos y pueblos, y **cada uno puede tener su propia versión de los mismos.** Las personas encargadas de registrar los

hechos, como historiadores, cronistas y periodistas, tienen el compromiso de recabar todos los testimonios posibles para proporcionar una visión completa del evento, y lo mismo ocurre con las instituciones que recaban información para aplicar justicia.

Sin embargo, **algunos hechos históricos que han influido en el progreso del mundo han sido centrados en la visión de quienes se han beneficiado de ellos.** En las guerras, por ejemplo, cada parte involucrada tiene su propia postura, siendo muy diferente conquistar que ser conquistado, o ganar que perder una batalla. Los registros históricos a menudo presentan solo la versión de los vencedores, limitando las voces de los vencidos.

Otra omisión común es el reconocimiento del papel de diferentes personas en los hechos históricos, como el caso de las mujeres. Su participación, por ejemplo, en las revoluciones ha sido frecuentemente secundarizada o reducida a tareas domésticas, como cuidar a los hombres en las batallas. Sin embargo, recientes investigaciones destacan su participación activa y crucial en estos eventos. La historiadora Martha Eva Rocha Islas señala que las mujeres participaron de manera determinante en la Revolución Mexicana, trabajando en diversos roles como despachadoras de trenes, telegrafistas, enfermeras, farmacéuticas, y más.

El **movimiento feminista ha buscado recuperar la historia de las mujeres**, tanto en la vida cotidiana como en lo público. Sin embargo, aún hay sectores que se niegan a validar la igualdad sustantiva y a reconocer a los grupos y comunidades que han sido invisibilizados por su sexo, lengua, cultura o creencias, excluyéndolos de la historia.

La conquista de lo que hoy es México fue interpretada por mucho tiempo desde la perspectiva europea. Un ejemplo es la *obra "Historia verdadera de la conquista de la Nueva España"* de Bernal Díaz del Castillo, que describe los hechos desde la visión de los conquistadores. No fue hasta 1959 que apareció un texto que ofrecía otra perspectiva: *"La visión de los vencidos"* de Miguel León Portilla, que recoge testimonios de los grupos originarios y personas no conquistadoras, proporcionando una visión alternativa de la historia.

Secuencia 3. Grupos étnicos y patrimonio cultural

Tema 1. Valoro la diversidad cultural

La **cultura** es el conjunto de elementos que definen la identidad de un grupo, como la lengua, creencias, gastronomía, música y arte, que se transmiten de generación en generación. La **asimilación** es el proceso por el cual una cultura absorbe a otra, llevando a la desaparición de la cultura asimilada. Este fenómeno se dio durante la conquista y sigue ocurriendo en muchas naciones hoy en día, como con el uso del español que ha suprimido lenguas indígenas.

La **diversidad cultural**, que incluye distintas formas de ver el mundo, creencias y expresiones artísticas, es valiosa porque enriquece a la comunidad. La **pluriculturalidad** se refiere a la coexistencia de varias culturas en un territorio, mientras que la interculturalidad implica el intercambio y respeto entre culturas. En México, la gastronomía es un ejemplo de interculturalidad, resultado de la mezcla de tradiciones.

Es fundamental valorar la diversidad cultural y promover el respeto hacia todas las tradiciones y creencias dentro de los derechos humanos y la cultura de paz.

Tema 2. Semejanzas y diferencias entre grupos étnicos

La migración favorece la convivencia entre diferentes culturas, y a lo largo de la historia, el intercambio cultural ha enriquecido las regiones, especialmente en América, que albergó pueblos originarios, europeos y africanos.

Durante la colonización, muchas culturas indígenas se vieron forzadas a asimilar las costumbres del imperio español, pero algunas resistieron y adaptaron sus tradiciones mediante un proceso de sincretismo.

En México, actualmente existen 68 pueblos indígenas, con una población significativa que preserva sus lenguas y tradiciones, aunque muchas están en peligro de extinción. La lengua náhuatl es la más hablada, seguida por la maya, tseltal, tsotsil y mixteca. Además, el censo de 2020 identificó a más de 2.5 millones de afrodescendientes en el país, quienes también representan una parte importante de la diversidad cultural de México.

Es urgente fomentar la conservación de las lenguas y tradiciones indígenas para evitar su extinción y combatir las prácticas discriminatorias.

Tema 3. ¿Qué conservar y qué transformar?

La diversidad cultural genera nuevas tradiciones al fusionarse, pero algunas prácticas pueden violar los derechos humanos y deben ser erradicadas. Ejemplos de esto son el matrimonio infantil o la explotación sexual de menores, como ocurre en algunas comunidades de la India.

La educación juega un papel crucial en enseñar y conservar las tradiciones que no infringen los derechos humanos. **Las costumbres y prácticas que no respetan a las personas o que discriminan deben transformarse para que el bienestar de la comunidad prevalezca.**

Lo que debe conservarse son las tradiciones que enriquecen a la comunidad y son manifestaciones culturales respetuosas de los derechos humanos.

Tema 4. Mantengamos viva la riqueza cultural

El **patrimonio cultural** es el legado de generaciones pasadas que continúa vivo y se transmite a las nuevas generaciones. Este patrimonio puede ser **material** (como monumentos, esculturas y zonas arqueológicas) o **inmaterial** (como tradiciones, lenguas y artes).

La preservación del patrimonio cultural permite a las personas conectarse con su identidad y pertenencia, y también fomenta la creatividad al interactuar con diversas culturas. Sin embargo, muchas expresiones culturales cercanas no son valoradas, lo que provoca su destrucción o desaparición.

Es vital que todos reconozcamos y preservemos el patrimonio cultural, apoyando su protección mediante iniciativas de organismos internacionales como la UNESCO y nacionales como el INAH.

Cada individuo tiene la capacidad de proteger el patrimonio cultural local, valorando las lenguas, tradiciones y artes originarias y promoviendo su conservación.

Secuencia 4: Trato digno

Tema 1. Igualdad y dignidad

La **igualdad** y la **dignidad** son principios fundamentales de los derechos humanos, esenciales para la preservación de la humanidad.

La *Declaración Universal de Derechos Humanos* (Artículo 1) sostiene que:

"todas las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos. La dignidad humana, como mencionó Kant, no tiene precio, lo que implica que las personas son sujetos, no objetos, y tienen derecho a vivir y convivir de manera justa y pacífica".

Estos derechos son la base para acceder a otros, como educación, salud, trabajo, vivienda y recreación, pero la justicia social sigue siendo un desafío. La pobreza, la violencia de género y otras formas de exclusión demuestran que la igualdad de oportunidades no es vivida por todos. La Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación define la discriminación como cualquier distinción que impida o anule el ejercicio de los derechos y la igualdad de oportunidades de las personas.

México tiene organismos como el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) para garantizar la igualdad, pero la erradicación de la pobreza y la violencia es responsabilidad de los gobiernos globales. Es necesario universalizar la educación y eliminar la discriminación para proteger los derechos humanos de todas las personas.

Tema 2. La igualdad y la dignidad en la Constitución mexicana

La dignidad humana está reconocida en el artículo 1º de la *Constitución Mexicana*, **que prohíbe la discriminación basada en características como origen étnico, género, edad, discapacidad, entre otros.** Esta Constitución, reformada en 2011, fortalece la protección de los derechos humanos en el país.

Además, diversos artículos abordan la igualdad y dignidad, como el Artículo 3º, que garantiza el derecho a la educación, y el Artículo 4º, que establece que todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho a la alimentación nutritiva. El Artículo 120 reafirma la igualdad al prohibir la concesión de títulos de nobleza.

Tema 3. Relaciones igualitarias y simétricas para la satisfacción de necesidades

Para crear relaciones igualitarias y simétricas dentro de una comunidad, es fundamental desarrollar capacidades como la afirmación, el apoderamiento y la inclusión.

- **Afirmación**: Es el autoconocimiento y autocuidado, entendiendo nuestras cualidades y limitaciones, lo que permite tomar decisiones asertivas y respetar nuestras necesidades.
- **Apoderamiento**: Es la capacidad de reconocer y dar espacio a las necesidades de los demás, promoviendo un ambiente de confianza y respeto.
- **Inclusión**: Consiste en aceptar y convivir con todas las personas sin importar sus diferencias, promoviendo la justicia social, la igualdad y la solidaridad.

Estas capacidades permiten crear una convivencia pacífica y respetuosa, donde todos los miembros de la comunidad puedan satisfacer sus necesidades.

Tema 4. Acuerdos de convivencia para promover el buen trato y respetar la dignidad de las personas

Con el propósito de favorecer espacios donde se promueva el buen trato y respeto a la dignidad de todas y todos, los acuerdos de convivencia tienen que construirse mediante el diálogo, a fin de incluir todas las necesidades y derechos de todas las personas.

Creación de acuerdos

La clave es reconocer a todas las personas iguales y con dignidad. Para lograr acuerdos se requiere que las personas promuevan relaciones simétricas, sin abusos ni imposición; para que dialoguen, expresen sus necesidades e intereses y tomen decisiones para el bienestar personal y colectivo.

Metas comunes

La inclusión y la igualdad deben trabajarse y promoverse en todos los espacios de convivencia. Para tomar decisiones que garanticen la inclusión, la igualdad y la corresponsabilidad con respeto y buen trato, se requieren metas comunes como familia, grupo, equipo o comunidad.

Todas las personas

Requieren familias, grupos, equipos y comunidades que abracen las diferencias. Para construir un mundo donde quepan todas las personas, se propone establecer acuerdos que garanticen el respeto a las diferencias y tener la disposición de cooperar para satisfacer las necesidades propias y ajenas.

El diálogo

La comunicación es de ida y vuelta, requiere afirmación de todas las partes involucradas, ejercicio del poder para soltarlo y tomarlo cuando sea necesario. Para mantener relaciones simétricas, durante el diálogo hay tiempos para hablar y para escuchar, con la confianza y el respeto necesarios para que las personas expresen sus emociones, necesidades e intereses.

Propuestas para el trato digno

Algunas propuestas para una convivencia basada en el buen trato son:

- Tener actitudes de apertura y lenguaje incluyente.
- Dialogar y organizarse con las personas que conviven y comparten espacios comunes.
- Mejorar el cuidado propio y de los espacios comunes.

Unidad 2: Integridad ecológica

Secuencia 5: Medioambiente y Cambio Climático

Tema 1: El cambio climático y el efecto invernadero

El tiempo y el clima son producto de la interacción entre la capa de gases alrededor del planeta o atmósfera, los mares, las capas de hielo y nieve, los continentes y la vida en el planeta. A la variación de las condiciones atmosféricas de cada día en una localidad, región o país se le conoce como estado del tiempo. Al promedio de los estados del tiempo de una localidad, región o país se le conoce como clima.

El **cambio climático** es la variación del clima a nivel mundial provocado de manera natural o por la actividad humana y es uno de los problemas ambientales más importantes de la actualidad.

El **efecto invernadero** es un fenómeno natural que también se ha visto afectado debido a la contaminación del aire por los gases que provienen, principalmente, de la quema de combustibles derivados del petróleo. Los llamados Gases de Efecto Invernadero (GEI) forman una especie de escudo “sobre” la atmósfera, absorbiendo el calor del sol, pero sin permitirle salir adecuadamente, por lo que aumenta la temperatura del planeta produciendo el calentamiento global.

Sin estos gases, la temperatura sería de -20°C. Sin embargo, el aumento de gases de efecto invernadero por la actividad humana, como la quema de combustibles fósiles, ha intensificado este efecto, contribuyendo al calentamiento global.

Tema 2: Causas y consecuencias del cambio climático

El cambio climático puede ser causado por **factores naturales** como cambios en la energía solar, variaciones en la órbita terrestre, actividad volcánica o las corrientes marinas.

Sin embargo, las **actividades humanas** como la deforestación, la quema de combustibles fósiles, y la producción industrial aceleran este proceso. Las consecuencias

incluyen la alteración de ecosistemas, fenómenos meteorológicos extremos, y el deterioro de la calidad del aire y agua.

Tema 3: Efectos del cambio climático en la agricultura, la salud y la economía

El cambio climático tiene impactos significativos en diversos sectores:

- **Agricultura:** La escasez de agua, el aumento de plagas y la pérdida de suelos afectan la productividad agrícola.
- **Salud:** Se incrementan enfermedades relacionadas con el clima, como golpes de calor, enfermedades respiratorias y digestivas.
- **Economía:** Se produce un aumento de la pobreza y desigualdad, afectando el turismo y aumentando los costos de reconstrucción tras desastres naturales. Además, el cambio climático puede aumentar las migraciones forzadas y la demanda de energía.

Tema 4: ¡Manos a la obra!

Existen diversas acciones que se pueden tomar para mitigar los efectos del cambio climático:

1. **Producción de alimentos propios:** Fomentar huertos urbanos y rurales reduce la huella ecológica al disminuir la dependencia de alimentos transportados a largas distancias.
2. **Manejo de residuos sólidos urbanos:** Disminuir el consumo de productos envasados y promover el reciclaje contribuye a reducir el impacto ambiental.
3. **Uso responsable del agua:** Dado que el consumo actual supera la capacidad de recarga de los acuíferos, es necesario hacer un uso más eficiente del agua.
4. **Actitudes para la sostenibilidad:** La conciencia sobre la importancia del medio ambiente es fundamental para que las personas tomen acción y contribuyan al cambio.

Los gobiernos, organizaciones de la sociedad civil (OSC), ciudadanas y ciudadanos de los diferentes países del mundo han tomado conciencia de la situación actual y futura

sobre la contaminación del planeta y sus efectos en el medioambiente, la salud, lo social y en lo económico; es su responsabilidad continuar desarrollando diversas estrategias para tratar de mejorar el panorama de la crisis ambiental que vivimos.

Secuencia 6. Un nuevo orden mundial

Tema 1. Las naciones en un mundo globalizado

La palabra **nación** se refiere a un pueblo o grupo de personas que comparten una identidad colectiva llamada nacionalidad. La diferencia entre **nación** y **Estado** es que la nación se refiere a la autopercepción y sentido de pertenencia, mientras que el Estado refiere a un territorio y gobierno. Las naciones se han formado o modificado en diferentes procesos, algunos por uniones, otros por imposiciones, como en las conquistas. Lo que hoy es **México** se conformó por una mezcla de pueblos originarios, españoles y africanos. Las naciones continúan transformándose debido a movimientos migratorios, y la globalización ha hecho que se interconecten e integren más, afectando la cultura, política y el medioambiente. La globalización también genera **relaciones injustas**, y se manifiesta en el **intercambio cultural**. No es algo nuevo, pero ha aumentado en las últimas décadas por las nuevas tecnologías. Se busca un solo mundo donde todas las personas gocen de sus derechos de manera **solidaria y justa**. La globalización, centrada en lo económico y político, ha impuesto **productos, costumbres y valores** de las naciones con mayor poder económico, promoviendo necesidades que no satisfacen a las personas.

Tema 2. Naciones conformadas por muchas culturas

La **diversidad** de naciones se expresa mediante la cultura, tanto entre sus integrantes como con el resto del mundo. Muchas naciones se formaron por la **migración**. En Latinoamérica, el fenómeno de la suma de culturas ocurrió cuando llegaron los imperios conquistadores y personas de diversas naciones africanas, creando **naciones pluriculturales**. México es una de las naciones con mayor riqueza pluricultural, con grupos originarios que hablan 68 lenguas, comparten tradiciones y costumbres, y una población migrante. La **diversidad cultural** en México es reconocida desde 1992 en la **Constitución mexicana**, que establece los derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes. A pesar de este reconocimiento, sigue existiendo pobreza extrema en la población indígena y afrodescendiente.

Tema 3. Lenguas indígenas: patrimonio de la diversidad cultural

México fue sede de la **reunión de alto nivel** para **Construir un Decenio de Acciones para las Lenguas Indígenas (2022-2032)**. Más de 500 personas de 50 países aprobaron la **Declaración de Los Pinos**, que pone a los pueblos indígenas en el centro de las recomendaciones. El Foro Permanente de la ONU ha señalado que el 60% de las 6 700 lenguas que se hablan en el mundo están en peligro de desaparición, especialmente las indígenas. La **Declaración** pide que se apliquen los derechos de los pueblos indígenas y destaca la importancia de las lenguas indígenas para la **cohesión social, los derechos culturales, la salud y la justicia**. También son fundamentales para el **desarrollo sostenible** y la **preservación de la biodiversidad**. El **Atlas de las Lenguas de la UNESCO** estará disponible para el Decenio de las Lenguas Indígenas.

Tema 4. Relaciones justas dentro de la globalización

La **globalización**, principalmente económica, se ha expandido a otros ámbitos como el **intercambio** social, cultural, político y ambiental. Existe una mayor conciencia del impacto global en las acciones locales. El **consumismo** sigue siendo impulsado por los países más desarrollados económicamente, y las **empresas transnacionales** aprovechan la mano de obra barata en países con menos desarrollo. Un efecto positivo de la globalización es su capacidad para equilibrar la balanza en las relaciones entre naciones. Se necesitan **políticas ambientales y de derechos humanos** para proteger el medioambiente, la biodiversidad y el patrimonio cultural. La globalización requiere economías más solidarias que garanticen los derechos básicos universales y relaciones más **simétricas** en todos los niveles.

Secuencia 7. Conflictos Territoriales

Tema 1: Ejemplos de Conflictos Territoriales en México y el Mundo

Conflicto en Las Chimalapas (México): En México, un ejemplo significativo de conflicto territorial ocurrió entre los estados de Oaxaca y Chiapas por la región de Las Chimalapas, ubicada al oriente de Oaxaca. Esta área abarca 595,000 hectáreas de gran biodiversidad, incluyendo selvas húmedas y bosques mesófilos, y es crucial para los escurrimientos pluviales del país. En 2014, la región produjo el 40% de los escurrimientos pluviales de México.

Orígenes del conflicto: Las comunidades de Santa María y San Miguel, habitadas por descendientes de los olmecas, fueron registradas como parte del territorio de Oaxaca desde la colonia. Sin embargo, en 1940, el gobierno federal otorgó concesiones madereras a una empresa, causando inconformidad en la población. En 1967, el gobierno de Chiapas reclamó 6,000 hectáreas, lo que provocó enfrentamientos con las comunidades zoques oaxaqueñas.

Consecuencias del conflicto: La explotación indiscriminada de recursos maderables como la caoba y el cedro ha llevado a la deforestación. La disputa ha generado enfrentamientos violentos y la quema de comunidades chiapanecas por parte de los zoques oaxaqueños, quienes tienen títulos de propiedad.

Resolución parcial del conflicto: En 2008, el gobierno permitió la concesión de tierras a una empresa minera canadiense, lo que generó oposición. Las comunidades locales, tanto de Oaxaca como de Chiapas, se unieron para evitar la explotación minera, lo que llevó a la cancelación del proyecto y la promoción de proyectos ecoturísticos. En 2021, la Suprema Corte de Justicia de la Nación falló a favor de Oaxaca, definiendo los límites territoriales y resolviendo la disputa.

Conflicto por las Islas Malvinas (Argentina): El conflicto territorial entre Argentina y el Reino Unido por las Islas Malvinas comenzó en 1833 cuando el Reino Unido invadió las islas. A pesar de la guerra de 1982, el conflicto sigue vigente. Las islas son de interés estratégico y poseen recursos naturales, como petróleo, lo que alimenta la disputa.

Orígenes del conflicto: Las islas fueron descubiertas en 1520 por un grupo español. A partir de 1829, el Reino Unido reclamó la soberanía sobre las islas. Aunque Argentina considera que forman parte de su territorio, el Reino Unido sigue ocupando las islas.

Conflicto vigente: Argentina reactivó el reclamo de soberanía en 1994, incluyéndolo en su Constitución, mientras que el Reino Unido mantiene el control y, en 2009, buscó integrar las Islas Malvinas en la Unión Europea. La disputa se intensificó en 2010 con la autorización del Reino Unido para la exploración petrolera en la zona.

Conflicto entre Israel y Palestina: Desde hace más de 60 años, el conflicto territorial entre Israel y Palestina ha sido una disputa violenta. Tras la declaración unilateral de Israel como estado en tierras palestinas, se desataron varias guerras y desplazamientos forzados de palestinos.

Resumen del origen del conflicto: La Primera Guerra Mundial llevó al Reino Unido a tomar control del territorio de Palestina. En 1917, la Declaración de Balfour favoreció la creación de un hogar nacional judío en Palestina, lo que generó oposición de la comunidad árabe. En 1947, la ONU aprobó la partición de Palestina, pero la comunidad palestina rechazó la decisión. En 1948, tras la guerra con la Liga Árabe, Israel amplió su territorio y desplazó a casi un millón de palestinos.

Tema 2: Principales Causas de los Conflictos Territoriales

Causas en México:

1. Divisiones territoriales mal definidas entre localidades, comunidades o municipios.
2. Creación de nuevos municipios sin estudios históricos y demográficos adecuados.
3. Invasión de zonas por particulares y empresas privadas para explotar recursos naturales.
4. Invasión de tierras por grupos poblacionales en zonas rurales y urbanas.
5. Explotación de recursos sin consulta a los habitantes.

Causas Internacionales:

1. No reconocimiento de los límites fronterizos.

2. Desplazamiento de población debido a guerras internas o gobiernos autoritarios.
3. Explotación de recursos naturales.
4. Imposición de ideologías políticas o económicas.
5. Diferencias étnicas entre los pueblos que habitan el mismo territorio.
6. Imposición de creencias religiosas.

Consecuencias: Los conflictos territoriales pueden tener consecuencias negativas si no se resuelven adecuadamente, afectando los derechos humanos y la seguridad de las personas. Sin embargo, cuando se encuentran puntos en común, pueden resultar en la cooperación y la reconstrucción social.

Tema 3: Papel de los Estados y Gobiernos en la Protección del Medioambiente

El papel de los Estados es crucial para transformar las sociedades y promover políticas públicas que protejan el medioambiente. Estas son algunas de las prioridades que los líderes deben abordar:

1. Proteger áreas marinas y terrestres.
2. Promover modelos de producción y consumo sostenibles.
3. Proteger la biodiversidad y reducir la deforestación.
4. Impulsar energías sustentables y transporte colectivo.
5. Regular los residuos industriales y promover la participación ciudadana.

En México, la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) es responsable de la implementación de políticas para el cuidado del medioambiente, con una visión de desarrollo económico sostenible y la conservación de la biodiversidad.

Unidad 3: Retos y desafíos

Secuencia 8: En pro de los derechos humanos de todas las personas

Tema 1: Realización de los derechos humanos

Los derechos humanos están reconocidos en diferentes leyes internacionales y nacionales, pero su plena realización para todas las personas y pueblos sigue siendo un tema pendiente a nivel mundial. A continuación, se presentan ejemplos sobre violaciones a los derechos humanos:

- **Violación: Amnistía Internacional alerta sobre las deficiencias en investigaciones de feminicidios**
  Amnistía Internacional ha documentado que las investigaciones sobre feminicidios, precedidos por desaparición en el Estado de México, son deficientes. Las evidencias se pierden, no se investiga lo suficiente y no se aplica correctamente la perspectiva de género. Además, las familias son revictimizadas, invirtiendo tiempo y dinero para investigar y presionar a las autoridades, que también las amenazan y maltratan. Las deficiencias en las investigaciones penales y la revictimización dificultan el proceso judicial y aumentan las probabilidades de que los casos queden impunes.

- **Violación: Contaminación de los cuerpos de agua en México**
  De acuerdo con el Programa de Tratamientos de Agua de la CONAGUA, el 70% de los cuerpos de agua, ríos, lagos y lagunas en México se encuentran contaminados, y se desconoce la condición de más de 653 acuíferos. El río Grijalva es el más contaminado por plásticos, recibiendo más de 20 mil toneladas anuales de basura que llegan al Golfo de México. En Chiapas, 42 afluentes principales atraviesan el territorio, muchos de los cuales se están secando o presentan altos niveles de contaminación. Esta problemática ha ido en aumento debido al manejo inadecuado de residuos urbanos, agroquímicos y la falta de plantas de tratamiento de aguas residuales.
  La violación de los derechos humanos en el caso del río Grijalva está relacionada con la salud medioambiental, ya que afecta el derecho a la salud, el derecho al

acceso a agua potable, el derecho a un medioambiente saludable y el derecho de otras especies a vivir en un entorno saludable.

- **Acción: Modelo de Atención Integral en Salud a Migrantes en las casas del migrante**
  Este modelo de atención es resultado de una colaboración entre organizaciones de la sociedad civil, casas de migrantes, agencias de cooperación internacional y autoridades de salud, entre 2009 y 2016. Las casas del migrante han jugado un papel clave en la promoción y defensa de los derechos humanos, brindando atención médica a los migrantes en tránsito, además de ofrecer alimentación, hospedaje, y defensa de sus derechos, consolidándose como espacios seguros y confiables.

- **Acción: Hábitat sustentable para la adaptación al cambio climático**
  En la localidad pesquera Paredón, Chiapas, Espacios Naturales y Desarrollo Sustentable A.C. (ENDESU) y Ecología, Sustentabilidad e Innovación A.C. (ESI) trabajaron en un proyecto de reconversión sustentable de hogares mediante la implementación de ecotecnias. Se promovió el uso de estufas ahorradoras de leña, la gestión de residuos orgánicos con círculos de plátano, y la capacitación sobre la adaptación al cambio climático. Además, se formó una brigada comunitaria de jóvenes para monitorear la calidad del agua de los pozos.

Tema 2: Instituciones que trabajan por los derechos humanos

En México, la Constitución obliga a todas las instituciones, tanto gubernamentales como públicas, a priorizar el respeto de los derechos humanos. A nivel estatal y municipal, existen instituciones como los Institutos para la atención a las mujeres y los Sistemas de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), que trabajan en la atención de los derechos de grupos vulnerables.

Tema 3: Acciones pacíficas para el respeto de los derechos humanos

El avance hacia la promoción y fortalecimiento de los derechos humanos se logra mediante la creación de leyes o reformas, así como la implementación de políticas públicas para la protección de un medioambiente saludable. La lucha por los derechos

humanos es una acción que todas las personas pueden llevar a cabo en sus contextos y lugares de residencia.

Amnistía Internacional presenta algunas recomendaciones para luchar de manera organizada por los derechos humanos en las comunidades. Estas acciones favorecen la reconstrucción del tejido social mediante la cooperación y autoorganización de las personas, fomentando la solidaridad, respetando la cultura y las tradiciones locales, y utilizando productos locales para reducir el impacto ecológico. También incluye actividades formativas para la gestión del riesgo frente a violaciones de derechos humanos y procesos participativos para la reconstrucción del tejido social con las familias de la población.

Secuencia 9. El universo

Tema 1. Componentes del universo

El universo se define como todo lo que existe: materia, energía, espacio y tiempo. Todas las culturas en el mundo han buscado explicar nuestro origen, el del planeta Tierra y del cosmos o el universo. La observación de los cuerpos celestes que ejercen influencia en la Tierra, como el Sol y la Luna, fueron la base por la que nuestros antepasados comenzaron a explicar diversos fenómenos naturales que se relacionan con los astros.

Se considera que los primeros registros de la astronomía se originaron en las culturas egipcia y mesopotámica, hace aproximadamente 6 mil años. En estas culturas, con la observación y registro de los movimientos de los cuerpos celestes, como los eclipses, fases lunares, entre otros, se crearon calendarios para prever fenómenos que les permitían aprovechar de mejor manera la agricultura. Mediante la observación y la mejora paulatina de instrumentos para observar el espacio, se ha desarrollado la ciencia que se conoce como astronomía, encargada del estudio de los cuerpos celestes, sus movimientos y los fenómenos relacionados; se apoya principalmente en dos ciencias: las matemáticas y la física que estudia la relación entre la materia, la energía, el tiempo y el espacio mediante leyes fundamentales. Hasta el momento, la teoría científica que mejor explica el origen del universo es la que se conoce como Teoría del Big Bang o la Gran Explosión, la cual explica que el universo se generó a partir de una enorme y violenta explosión de magnitud inimaginable de toda la materia existente en el cosmos, ocurrida hace aproximadamente 13 mil 800 millones de años.

Los siguientes cuerpos celestes forman parte del universo observable, pero existen muchas más estructuras en las áreas del universo que aún no alcanzamos a detectar.

Estrellas. Son esferas de plasma, que es un estado de agregación de la materia similar al gas. La evolución de una estrella depende de su masa, formando otras estructuras como las nebulosas y agujeros negros, entre otras. El Sol es un ejemplo de estrella que se ubica en el sistema solar al que pertenece la Tierra.

Planeta. Sus características:

a) Orbita alrededor del Sol.

b) Es suficientemente grande para tener la fuerza de gravedad necesaria y tener forma esférica.

c) Es lo suficientemente grande para que su gravedad despeje objetos de tamaño similar cercanos a su órbita alrededor del Sol.

La gravedad es la interacción que mantiene unidos a dos o más objetos donde uno de ellos posee mayor tamaño y atrae al resto de menor tamaño hacia su centro. El Sol, al tener mayor tamaño o masa, atrae al resto de planetas y cuerpos celestes a su centro, formando al sistema solar, compuesto por los planetas, según su lugar por la cercanía al Sol: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. **Sistema solar (sistema planetario).** Está formado por cuerpos celestes (planetas, asteroides, satélites naturales, cometas, meteoritos, entre otros) que giran alrededor de una estrella de gran tamaño y masa (Sol). Actualmente, se sabe que nuestro sistema solar está formado por 8 planetas, 5 planetas enanos, cometas, asteroides y, por lo menos, 146 satélites naturales. Hasta 1995, se creía que nuestro sistema solar era el único, pero las personas especialistas de la astronomía encontraron otro sistema planetario orbitando alrededor de una estrella a la que llamaron “Ípsilon Andromedae”. En el año 2000 se anunció el descubrimiento de otros dos sistemas planetarios; sin embargo, los demás sistemas descubiertos hasta el momento parecen ser bastante diferentes al sistema solar.

Agujeros u hoyos negros. Forman parte de la evolución de algunas estrellas. Son lugares en el espacio con mucha fuerza de gravedad concentrada, por lo que la luz que entra no puede escapar.

Meteoritos. Son fragmentos sólidos que forman parte de un cometa o asteroide que alcanzan la superficie de un planeta sin desintegrarse por completo al entrar en contacto con la atmósfera.

Cometas. Forman parte del Sistema solar, orbitando alrededor del Sol; son cuerpos celestes forma dos por hielo, polvo y otros compuestos. Cuando un cometa se va acercando al Sol, el hielo se transforma en gas, formando una nube conocida como coma o cabellera.

Satélites naturales (lunas). Son cuerpos que giran alrededor de otro. En nuestro sistema solar existen planetas como la Tierra que tiene un satélite (Luna), Marte cuenta con dos, Júpiter es orbitado por 79 lunas, Saturno por 53, Urano por 27 y Neptuno posee 14 lunas; Mercurio y Venus no tienen satélites girando a su alrededor.
Galaxias. Son enormes estructuras del universo, en las que se agrupan estrellas, nebulosas, planetas, nubes de gas, polvo cósmico y otros materiales que se mantienen unidos por la acción de la fuerza de gravedad. La galaxia a la que pertenece la Tierra se le conoce como Vía láctea.

Nebulosas. Nubes de polvo cósmico y gas donde nacen las estrellas. Son visibles porque se iluminan.

Tema 2. La ciencia y tecnología para conocer el universo

Los primeros grupos humanos regían sus movimientos nómadas a partir de la observación del cielo, los fenómenos climatológicos y meteorológicos, como las estaciones del año, la cosecha de ciertos granos, semillas y frutos, las migraciones de animales para la cacería.

Una vez que los grupos humanos se volvieron sedentarios por la agricultura, elaboraron los primeros calendarios y herramientas para medir el tiempo y predecir algunos fenómenos naturales relacionados con el clima.
Son ejemplos los calendarios Inca y Azteca; el observatorio solar en Xochicalco (México); el observatorio astronómico en Chichen Itzá (México); el reloj solar en Machu Picchu (Perú).

Las construcciones de los Anasazi en las planicies de Nuevo México (EUA); las construcciones en Abu Simbel (Egipto), entre otros ejemplos.
Durante el Renacimiento, el deseo de extender el conocimiento hizo que se crearan nuevas teorías.

Nicolás Copérnico (1473-1543). Propuso el modelo heliocéntrico que explicaba el movimiento de la Tierra y otros planetas alrededor del Sol.

Galileo Galilei (1564-1642). Adoptó la idea de Copérnico y elaboró el primer telescopio astronómico.

Johannes Kepler (1571-1630). Estableció tres leyes que explican el movimiento de los planetas (leyes de Kepler).

Isaac Newton (1642-1727). Retoma las leyes de Kepler y establece también tres leyes, dos acerca del movimiento de los cuerpos y una sobre la fuerza de gravitación universal, además construyó el primer telescopio reflector.

Hipatia (siglo IV). Fue una de las primeras mujeres científicas que vivió en el siglo IV y estudió el movimiento de algunos astros.

Maria Clara Eimmart (1676-1707). Realizó más de 350 dibujos de las fases lunares, antes del invento de la fotografía, a partir de observaciones realizadas en telescopio, para un nuevo mapa lunar.

Maria Winkelmann-Kirch (1670-1720). Realizó cálculos astronómicos para calendarios y almanaques y fue la primera mujer que descubrió un cometa, en 1702.
Se desarrolló la navegación, la elaboración de mapas terrestres y celestes, relojes de sol, brújulas, astrolabios, planisferios y telescopios, ayudaron a generar conocimientos astronómicos y nuevas leyes y teorías.

Casi a finales del siglo XIX, con la invención de la fotografía, se desarrollaron grandes avances en cuanto a las observaciones astronómicas, al grado de que mucho del conocimiento generado actualmente y desde entonces se basa en el análisis e interpretación de fotografías del firmamento.

Se han construido telescopios enormes que sirven únicamente para la toma de fotografías astronómicas y no para observar a través de ellos. Un avance notable ha sido la construcción y envío de satélites artificiales para orbitar la Tierra y captar información e imágenes del universo; la construcción de cohetes espaciales que han alcanzado la superficie de la Luna y Marte.

Otra fuente de información son las estaciones espaciales que orbitan alrededor del planeta, las cuales constantemente envían imágenes e información para su análisis e interpretación. La Estación Espacial Internacional en la que participan Estados Unidos de América, Rusia, la Unión Europea, Canadá y Japón, así como la estación Tiangong-2 de China.

Tema 3. Movimiento de los planetas

Entre las principales leyes físicas del movimiento de los planetas, se encuentran las siguientes:

Leyes de Kepler

Son tres leyes formuladas por el astrónomo alemán Johannes Kepler a principios del siglo XVII.

Primera ley. Los planetas giran alrededor del Sol en órbitas elípticas y no circulares.

Segunda ley. Explica que cuando un planeta está más cerca del Sol se mueve más rápido.

Tercera ley. Afirma que los planetas más lejanos al Sol orbitan más lento que los planetas más cercanos, es decir que tardan más tiempo en completar una vuelta al Sol.

Ley de gravitación universal

Fue formulada en 1684 por Isaac Newton y postula que la fuerza de gravedad entre dos cuerpos depende directamente de sus masas o tamaños e indirectamente de la distancia que existe entre ellos. Por ejemplo, la Luna, que es de menor masa y tamaño que la Tierra gira en una órbita alrededor de nuestro planeta por la fuerza con la cual es atraída hacia el centro de nuestro planeta.

Newton encontró que la intensidad del campo gravitacional sobre la superficie de la Tierra a nivel del mar es de 9.81 m/s^2, y se lee “9.81 metros sobre segundo al cuadrado”. Este valor cambia a medida que nos alejamos del centro de atracción gravitacional, es decir, del centro de la Tierra.

La caída libre es el movimiento de los cuerpos al caer por la fuerza de la gravedad, sin considerar la fricción del aire.

Influencia de los fenómenos físicos en la Tierra y el cambio climático

El movimiento de rotación es cuando la Tierra gira sobre su propio eje y sucede el día y la noche; el movimiento de traslación es aquel que realiza el planeta alrededor del Sol en un año y genera las estaciones, dependiendo de la posición de la Tierra con respecto al Sol.

La inclinación de la Tierra con respecto al Sol tiene como resultado los solsticios, lo que hace que la luz solar llegue con diferentes cantidades en las regiones del planeta. El Polo Norte está más inclinado en el solsticio de junio, lo que implica que los días duren más que la noche en primavera y verano. Lo contrario ocurre en el Polo Sur, donde es otoño e invierno y los días suelen durar menos que las noches. Por lo tanto, en primavera y verano los días duran más que las noches y en otoño e invierno las noches duran más que los días.

Las fases lunares son resultado de la posición de la Luna con respecto al Sol y la Tierra. La fuerza de gravitación entre la Luna y la Tierra produce reacciones en el planeta, por ejemplo, en los seres vivos tiene efectos en los movimientos de los líquidos; en las plantas se produce un movimiento de la savia que estimula las raíces haciéndolas crecer.

También ejerce un impacto sobre las mareas debido a su fuerza de atracción, especialmente en luna nueva, ya que la fuerza de gravedad de la Luna y el Sol tiran hacia un mismo sentido generando un efecto mayor.

En cuanto a los climas, la Luna es la encargada de mantener el eje de rotación de la Tierra, lo que ha favorecido al desarrollo de la vida en el planeta.

Tema 4. El universo es polvo de estrellas

Carl Sagan (1934-1996), un reconocido astrónomo estadounidense, dijo que somos polvo de estrella. Esta frase no solo explica nuestro lugar en el infinito universo, sino que estamos conformados por los mismos elementos presentes en las estrellas. Los avances científicos han permitido conocer que los átomos, elementos básicos que conforman la Tierra y a quienes la habitamos, existen desde hace miles de millones de años en el universo, mucho antes de que se formara nuestro Sistema Solar. Entonces, somos parte

de un todo porque compartimos nuestros átomos con el universo desde antes de nuestra existencia y después de esta.

Es característico y notorio que en la época contemporánea las personas han ido perdiendo, de manera colectiva, la noción de que forman parte de un TODO. Las comunidades en donde se desenvuelven los ecosistemas artificiales o naturales en los que viven. Los territorios que habitan el planeta al que pertenecen, el sistema planetario del que forman parte, la galaxia que le da cabida a la humanidad.

Cuando las personas carecen de consciencia de que pertenecen a algo mayor, en este caso al universo o a la comunidad de la vida, no se identifican ni se conectan, por lo que no les interesa cuidar la vida en general.

Falta consciencia de que las decisiones y acciones generan un impacto. Algunas personas son conscientes de la crisis del medioambiente y la contaminación en el planeta Tierra, provocada por las actividades humanas que tienen efectos negativos dentro y fuera del planeta.

La nueva versión de turismo espacial contamina más allá de nuestro planeta con la quema del combustible de los cohetes y conforme se siga desarrollando, generará cada día más contaminación, incluso no solo de gases, sino también de residuos sólidos. Otra forma de contaminación altamente peligrosa, silenciosa y prácticamente invisible es la radiación nuclear, la cual emite partículas inestables altamente cargadas de energía que ocasionan efectos negativos en el planeta, como las mutaciones genéticas, cáncer, infertilidad e incluso la muerte.

Todas estas afectaciones humanas al cosmos o universo corresponden a la poca consciencia de formar parte de él. Es necesario reconocer que la comunidad de la vida está conformada por los mismos elementos presentes en la Tierra, en las estrellas y en otros astros, y obedecen a las mismas leyes que rigen al cosmos. Las personas no son la excepción, aunque en el infinito universo sean polvo de estrellas.

Secuencia 10. La globalización

Tema 1. Orígenes de la globalización

La palabra globalización hace referencia a todo el mundo, pero desde un punto de vista en particular: la conexión e intercambio entre los distintos países. Personas especialistas sobre temas de la globalización señalan que existen cuatro respuestas habituales sobre los posibles orígenes de la globalización:

1. La primera se sitúa con la aparición de las primeras civilizaciones humanas.
2. La segunda con la aparición de la modernidad europea durante el siglo XV.
3. La tercera con la revolución industrial en el siglo XIX.
4. La cuarta corresponde con la última etapa de la expansión del capitalismo a escala mundial a finales del siglo XX.

La globalización, a la escala que se vive hoy, se originó en las últimas décadas del siglo XX. El concepto se utiliza apenas desde la década de los ochenta, cuando los avances tecnológicos facilitaron la aceleración del comercio. A lo largo de la historia ha existido la conexión entre naciones como consecuencia de las constantes migraciones, por la necesidad de comerciar para cubrir las necesidades o aumentar la economía propia, siendo un precedente de la globalización. Actualmente los medios de comunicación y la movilidad se han modificado y adaptado para conectar a las personas. La globalización se centra en el intercambio de productos y servicios entre países a partir de las actividades económicas de cada región, que se trasladan por tierra, mar o aire para comercializarlos y satisfacer las necesidades de las personas. Debido a la comercialización internacional que se realiza mediante la firma de acuerdos o mecanismos establecidos para ello, es posible que los productos se puedan trasladar de un país a otro. Por ejemplo, diferentes partes de un coche provienen de varios países y se trasladan hasta una fábrica que puede estar ubicada en Guanajuato, Puebla, Aguascalientes, Chihuahua, Querétaro, entre otros estados, para que se ensamblen y sean vendidos en México o cualquier parte del mundo. En el caso de los servicios, los cuales agrupan actividades que tienen el propósito de facilitar el bienestar de las

personas, pueden ofrecerse de manera presencial o virtual. Con los avances tecnológicos se pueden comprar los boletos de autobús por internet o se pueden comprar diferentes productos en tiendas virtuales confiables; también se puede estudiar en línea a través de una computadora, el celular u otro dispositivo con acceso a internet y realizar las actividades a distancia o tener clases mediante videollamadas para tener contacto virtual en tiempo real. Dentro de las actividades económicas existen los servicios que se consideran fundamentales para cubrir las necesidades primordiales de la vida de las personas, y que organismos internacionales encargados de cuidar el respeto de los derechos humanos, buscan que los diferentes gobiernos de las naciones se encarguen de llevarlos a cabo. Por ejemplo, los servicios de atención médica, educación, abastecimiento de agua, alumbrado público, limpia, recolección, entre otros.

Tema 2. Ventajas y desventajas de la globalización

La globalización es un proceso que involucra a todos los países en el mundo y puede tener efectos positivos y negativos que se traducen en ventajas y desventajas para algunos países, grupos poblacionales y personas. Algunas ventajas han sido el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que han ampliado las posibilidades de la comunicación, el aumento del comercio de diversas mercancías, un mayor acceso a la información y el conocimiento, entre otras.

Desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las posibilidades de la comunicación inmediata son más amplias y es uno de los efectos más enriquecedores de la globalización, porque las personas pueden comunicarse y conocer información de diversos temas rápidamente. En términos económicos, la comunicación virtual por internet permite a empresas de diferentes naciones ofrecer sus productos en países lejanos, facilitando su adquisición para satisfacer las necesidades de las personas.

Amplias posibilidades de elección y venta de productos

La disminución de las limitantes entre las fronteras económicas y comerciales permite que las personas puedan acceder a diferentes productos de otros países y ofrecer los propios al mundo.

Intercambios culturales

Anteriormente, para conocer las obras artísticas y culturales de otros países solo era posible de manera presencial en los museos, mediante libros o fotografías. Con las TIC es posible conocer obras de arte y la arquitectura de ciudades de otros países, conocer su historia y su cultura. El intercambio lingüístico, originado por el crecimiento de las redes sociales o los productos de consumo de otras regiones, ha provocado mayor contacto con otras lenguas para su conocimiento y aprendizaje.

Derechos humanos

La globalización ha fortalecido la lucha por el respeto y realización de los derechos humanos en diferentes partes del mundo. También ha permitido el establecimiento de organismos internacionales como la Corte Interamericana de Derechos Humanos, encargada de vigilar su cumplimiento en el país y entre las naciones. UNICEF, gobiernos y organizaciones de la sociedad civil siguen trabajando con programas que garanticen a niñas y niños sus derechos básicos como el acceso a la educación, salud, alimentación nutritiva, agua potable y una vida libre de violencia.
Una consecuencia directa es la distribución desigual del dinero, debido a que las grandes empresas y los países más desarrollados concentran la mayoría de la riqueza, mientras que la clase trabajadora y los países menos desarrollados están en desventaja y con mucha menor capacidad adquisitiva para satisfacer sus necesidades. Algunas desventajas de la globalización son:

Incremento de la desigualdad económica

El incremento de la desigualdad en la distribución del dinero provoca que más sectores de la población se empobrezcan, la uniformidad cultural y la influencia de las naciones dominantes sobre otras.

Uniformidad cultural

La diversidad cultural corre el riesgo de perderse cuando la cultura de un país predominante influye para que las personas adecúen todas sus formas de expresión a esa cultura, dejando de lado las propias. Como sucede con el desuso de algunas lenguas

o tradiciones de pueblos originarios que, al dejar de tener influencia, se pierden y con el tiempo se olvidan. Un ejemplo de esto en México es el uso de imágenes o de dibujos animados de otros países en la elaboración de piñatas y juguetes tradicionales para que sus productos sean más comerciales e incrementen sus ventas. Se adoptan códigos de imagen de las nuevas tendencias sociales, perdiendo su relación con la identidad del pueblo originario.

Afectación a la producción local

La mayor apertura para encontrar más y diversas mercancías ha tenido un efecto negativo en las economías locales. A diferencia de las grandes empresas trasnacionales de otros países con más recursos para producir y comercializar sus productos en todas partes del mundo, las pequeñas empresas locales tienen menos posibilidades de ofrecer sus mercancías a todas las regiones.

Influencia de los países predominantes

La influencia política para determinar algunas decisiones relacionadas con los recursos naturales, las políticas monetarias, las formas como acuerdan los intercambios comerciales con otras regiones del mundo.

Reducción de salarios y desempleo

El comercio ha provocado el abaratamiento de la mano de obra, el estancamiento de los salarios de las personas trabajadoras, la eliminación de derechos laborales para beneficio de las empresas. Esto ha ocasionado que algunas empresas muevan sus fábricas a otros países donde la mano de obra es más barata provocando desempleo. Otro efecto negativo es el daño que ha recibido el planeta, ya que el ritmo tan acelerado de la industria provoca la contaminación de océanos y de la atmósfera con residuos; la demanda de productos, como los agrícolas, ha provocado que las personas realicen cambio de uso de suelo, talan extensiones de bosques y selvas para sembrar.

Tema 3. Beneficios de la globalización

Como ya se vio la globalización es un proceso social que puede tener aspectos positivos y negativos. Las personas, las regiones y los países pueden realizar acciones para

aprovechar la conexión global que permite el intercambio entre países y regiones. Los gobiernos de los países deben trabajar para que su población obtenga los mayores beneficios a partir del intercambio con el extranjero, promoviendo que se respeten sus derechos humanos, entre ellos el trabajo digno y salarios justos, así como la preservación de sus recursos naturales y culturales. Promover el comercio local debe ser una tarea de las autoridades en cada país para fortalecer la economía de las comunidades.

Es imperativo desarrollar programas de capacitación para que quienes prestan servicios o fabrican productos, tengan acceso y utilicen alternativas sustentables que no afecten a la comunidad de la vida. La población tiene el derecho de elegir productos y servicios hechos con métodos tradicionales o que al mezclarlos con tecnología de otras partes del país o del mundo, puedan ofrecer alternativas atractivas para las personas consumidoras. El consumo de productos locales es una forma de ayudar al comercio local para sostener sus sistemas de producción y buscar alternativas para hacer frente a los productos trasnacionales.

El aprovechamiento de las herramientas tecnológicas para aprender las cosmovisiones de otras culturas enriquecen las propias y generan nuevas ideas. El intercambio entre personas de distintas partes del planeta ha permitido que se reconozcan múltiples identidades que enriquecen la diversidad cultural en el mundo.

Secuencia 11. El deterioro ambiental y la calidad de vida

Tema 1. Hábitos y actividades cotidianas que afectan al medioambiente

Cada actividad que sucede en la comunidad de la vida tiene un impacto en el medioambiente. Durante la respiración se inhala oxígeno y se exhala bióxido de carbono que, posteriormente, las plantas y árboles captan y transforman en oxígeno de nuevo, generándose una interrelación entre seres vivos.

El conocimiento del impacto que produce una persona a partir de sus hábitos o con sus actividades cotidianas es fundamental para disminuir la afectación del medioambiente. Durante los siglos XIX, XX y XXI han sucedido movimientos que vinieron a transformar a la humanidad y generaron un enorme impacto en las sociedades, ya sea para facilitar actividades en la vida cotidiana o para influir en el desarrollo y calidad de vida. Se identifica al periodo en el que iniciaron los cambios con el nombre de Revolución Industrial, pero se pueden identificar otros momentos en los que se han tenido otro tipo de transformaciones que han impactado, no solo ambientalmente, sino también en el estilo de vida de muchas personas.

Últimas décadas del siglo pasado, entre 1970 y 1990, hubo un gran auge en los sectores de las telecomunicaciones y la producción de energía. Surgió el término de “sociedad de la información” donde sus principales características son la automatización de los procesos industriales. Se generó el comercio electrónico, el cual consiste en ofrecer servicios, bienes o productos por Internet. Año 2011 y hasta la actualidad. Etapa que se caracteriza por los procesos de producción a gran escala apoyados de la tecnología.

Los procesos industriales y tecnológicos de la época contemporánea han provocado el aumento considerable de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) a la atmósfera por la quema de combustibles derivados del petróleo y del carbón, así como la excesiva generación de basura y el deterioro de ecosistemas debido a la creciente extracción de recursos y materias primas.

Hay diferentes formas de estimar el impacto de la humanidad en el planeta y una de las más utilizadas es la huella ecológica, que calcula el impacto en el medioambiente. Es un indicador para determinar cuánta superficie terrestre y marina se necesita para producir

todos los recursos y bienes que se consumen, así como la superficie para absorber todos los desechos que se generan.
En el año 1961 se estimó que la huella ecológica mundial equivalía al 70% de la capacidad de regeneración del planeta. En la década de los ochenta llegó al 100% y en los noventa excedió la disponibilidad de la Tierra.
Algunos hábitos se han normalizado en la actualidad, pero producen efectos negativos en el medioambiente:

- Bañarse durante 10 minutos produce un consumo de 200 litros de agua según la OMS.
- Tirar pilas a la basura puede llegar a contaminar cuerpos de agua como presas, ríos, incluso el agua del mar. Una sola pila contamina 3 mil litros de agua con mercurio.
- El consumo de productos procesados y con demasiados empaques promueve el aumento en la producción de desechos sólidos urbanos.
- Utilizar el automóvil como único medio para transportarse, contribuye al aumento de emisiones de GEI.
- Hay aparatos eléctricos que consumen energía al permanecer conectados, sobrecalentando el planeta.
- Lanzar globos al aire tiene efectos destructivos en los animales.
- Consumir desodorantes en aerosol también es contaminante.

Hay rutinas que impactan negativamente y se pasan por alto por ignorancia o desinterés. Existen campañas en las que se invita a realizar acciones más responsables que no han sido atendidas debido a una desconexión entre las personas y la comunidad de la vida, lo que ocasiona un distanciamiento entre lo natural y lo creado, con un alto costo ambiental.

Tema 2. Cómo afecta a la calidad de vida el deterioro del medioambiente

El deterioro medioambiental es la degeneración o empeoramiento gradual y progresivo del medioambiente. Es el conjunto de daños o afectaciones a los componentes del entorno natural o de la comunidad de la vida, como el aire, suelo, agua y biodiversidad, y están estrechamente relacionados con la calidad de vida de las personas. La calidad de vida de una persona se mide por el conjunto de factores físicos, emocionales, sociales y materiales que brindan bienestar. Se refiere a una serie de condiciones que permiten satisfacer las necesidades, no solo para sobrevivir, sino para vivir sintiéndose bien y en plenitud.

- El bienestar físico abarca la salud, el acceso a hospitales de calidad, la alimentación adecuada, vivir en un lugar con bajos índices de inseguridad o contaminación.
- El bienestar material se relaciona con el nivel de ingresos y la posesión de bienes, que permite a cada persona tener acceso a un trabajo digno y un ingreso para cubrir sus necesidades básicas.
- El bienestar social se basa en la interacción con otras personas en un ambiente saludable y la integración en grupos sociales y actividades comunitarias.
- El bienestar emocional se refiere al desarrollo de habilidades emocionales y estabilidad mental.
- El desarrollo personal se vincula con la realización integral de la persona, con el cumplimiento de sus aspiraciones a lo largo de la vida.

Tema 3. Deterioro ambiental y calidad de vida en México y mi región

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), incluido en el Primer Informe Mundial sobre Desarrollo Humano en 1990 por el PNUD, busca entender el progreso social considerando la posibilidad de disfrutar de una vida larga y saludable, el acceso a la educación y un nivel de vida digno. En 2019, México se ubicó en el lugar 74 de 189 países.

México enfrenta problemas ambientales debido a la alta vulnerabilidad a desastres, como incendios, inundaciones y sequías, impulsados por la degradación ambiental y la pobreza. Las principales presiones al medioambiente son el crecimiento poblacional, la desigualdad económica, la falta de planeación y la dependencia de fábricas y maquiladoras extranjeras que contaminan y sobreexplotan recursos. Además, existen grandes cantidades de tierras y océanos degradados, especialmente los arrecifes coralinos.

En las ciudades, los problemas más graves son la contaminación atmosférica, la calidad y disponibilidad del agua y el mal manejo de residuos. Las regiones del norte de México, con climas secos y cálidos, consumen más energía por el uso frecuente de aire acondicionado. En 2014, un habitante de Nuevo León consumió seis veces más energía que uno de Chiapas. En cuanto a los recursos hídricos, un habitante de Sonora consume cuatro veces más agua que uno de Oaxaca.

El sureste mexicano, con el 70% de la biodiversidad del país, enfrenta una deuda histórica, ya que sus índices de desarrollo humano son bajos en comparación con otras regiones. Se requieren acciones para reducir los daños ambientales y promover el desarrollo sustentable.

Tema 4. Acciones para cuidar el medioambiente y mejorar la calidad de vida

El cambio de hábitos requiere mayor conocimiento. A continuación, se proponen algunas acciones:

Energía: Apagar luces innecesarias, desconectar aparatos, sustituir focos convencionales por ahorradores, elegir electrodomésticos de clasificación “A” y aprovechar la luz natural.

Residuos y consumo: Reducir residuos, evitar productos empaquetados o desechables, reducir el consumo de papel y cartón, y fomentar el reciclaje. Consumir local reduce la huella ecológica y apoya la economía regional. Se recomienda usar pilas recargables para disminuir los residuos.

Separar los residuos en reciclables, orgánicos y basura contribuye a evitar la contaminación y dignificar la labor de la pepena.

Agua: Revisar fugas, regar las plantas en las primeras o últimas horas del día, usar agua de reúso para limpiar calles y cerrar la llave mientras te enjabonas en la ducha.

Movilidad: El 97% de los vehículos en México son de uso particular. Fomentar el uso de transporte público, caminar o usar bicicleta ayuda a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI). Exigir un mejor transporte público también contribuye a la movilidad sostenible.

Secuencia 12. El conflicto como palanca de transformación

Tema 1. Conflicto y violencia no son lo mismo

La historia de la humanidad ha estado marcada por innumerables eventos violentos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. La violencia es generalmente intencionada y se manifiesta en formas como golpes, maltrato verbal, robos y chantajes.

Las violencias se pueden describir como abusos de poder, trato injusto, decisiones arbitrarias o unilaterales que causan daños físicos, emocionales, materiales y violan los derechos humanos. Desde la cultura de paz, las violencias se vinculan con la injusticia social que limita el desarrollo de las personas o grupos por abusos de poder, explotación o discriminación, lo que les impide ejercer sus derechos humanos y vivir con dignidad.

Según Galtung, las violencias se presentan en tres niveles:

1. **Violencia directa**: Violencias físicas y psicológicas que son visibles, como golpear, insultar, torturar o matar.
2. **Violencia cultural**: Creencias y valores que justifican las violencias directas y estructurales, basadas en diferencias entre las personas y grupos (género, tono de piel, nacionalidad, etc.).
3. **Violencia estructural**: Violencias ejercidas desde el sistema económico, político y social que violan los derechos humanos, provocan desigualdades y distribuyen de manera desigual los recursos.

Las violencias son invisibles porque las personas las aceptan como normales o justificadas, y llegan a considerar que algunos grupos tienen más valor que otros, lo que resulta en abusos de poder y decisiones arbitrarias que afectan los derechos humanos de las personas.

Tema 2. Resolución pacífica de conflictos

Los conflictos forman parte de la vida cotidiana y pueden ser constructivos o dañinos, dependiendo de cómo se resuelvan. Los conflictos están presentes en el nivel personal, familiar, escolar y en el nivel macro, como comunidades, estados y países. Es importante aprender a intervenir para resolverlos mediante el diálogo, la negociación y la cooperación, privilegiando la comprensión, el respeto y la corresponsabilidad.

Para resolver conflictos es importante desarrollar actitudes como la escucha activa, la clarificación, el asertividad, la empatía, la toma de decisiones y la cooperación para llegar a acuerdos. Los conflictos son herramientas de crecimiento personal y social, y se requiere que las personas se apoderen para dialogar y negociar de manera equilibrada.

El conflicto debe ser manejado desde una posición pacífica, ya que puede generar transformación personal, grupal y social. Afrontar los conflictos mediante el diálogo y la cooperación permite transformar los entornos de las personas y aprender a resolverlos de manera no violenta, favoreciendo la igualdad, la no discriminación y la interculturalidad.

No todos los conflictos pueden resolverse hablando, especialmente cuando hay violencia física o psicológica. En estos casos, lo mejor es buscar ayuda externa o hacer una denuncia para proteger la integridad de las personas.

Tema 3. Formas de afrontar los conflictos

Para evitar que los conflictos escalen, es necesario abordarlos desde que se detecta la contraposición de intereses. Los conflictos aumentan cuando no se manejan a tiempo, y la resolución también lleva tiempo para que las personas involucradas se sientan satisfechas con los acuerdos.

Se presenta un sistema explicativo basado en un plano cartesiano con un eje horizontal (relación con las demás personas) y un eje vertical (objetivos). La interrelación de estos dos ejes da lugar a cuatro formas básicas de afrontar los conflictos:

1. **Competición**: Se da cuando la relación con las personas no es importante, pero sí los objetivos propios. Se compite, por ejemplo, para obtener un trabajo, una beca o un lugar en una escuela. Desde la cultura de paz, se propone competir

bajo normas que aseguren igualdad de condiciones para todas las partes, como en un proceso de selección laboral.

2. **Sumisión**: Se da cuando la relación con las personas es importante, pero los objetivos propios no lo son. Implica ceder a las necesidades de otros y renunciar a los propios intereses. En situaciones cotidianas, puede llevar a aceptar condiciones desfavorables, como trabajar sin retribución extra. La resolución pacífica de los conflictos requiere congruencia entre los medios y los fines, buscando siempre el bien común.
3. **Evasión**: Se da cuando la relación con las personas y los objetivos no son importantes. Es útil para evitar situaciones de violencia, pero no se debe usar permanentemente. Evitar un conflicto puede llevar a resultados negativos, como la afectación del medio ambiente cuando las personas no se preocupan por cuidarlo.
4. **Cooperación**: Se da cuando tanto la relación con las personas como los objetivos son importantes. Implica explorar el desacuerdo y generar alternativas que beneficien a ambas partes. La cooperación se basa en la resolución pacífica de conflictos a través del diálogo y el consenso, buscando objetivos comunes, como en la organización de tareas domésticas o en una comunidad que coordina el uso del agua.

Tema 4. Relaciones simétricas para la negociación en condiciones más justas

El poder se traduce en la capacidad de una persona para hacer algo. En las relaciones humanas y sociales, todos tienen diferentes necesidades, intereses y formas de vida, lo que influye en el poder disponible para satisfacer esas necesidades.

Los conflictos surgen cuando los intereses o necesidades de las personas entran en contradicción, y pueden resolverse de forma violenta o pacífica. La violencia es resultado de un abuso de poder, donde alguien se somete o aguanta el maltrato, generando más injusticia.

La cooperación se basa en utilizar el poder para encontrar soluciones que mantengan relaciones justas y equitativas. El equilibrio de poder es fundamental para la cooperación solidaria y la convivencia pacífica. Para lograrlo, a veces es necesario ceder o ejercer el poder de manera que todas las partes puedan satisfacer sus necesidades.

La solución de conflictos requiere de un uso equilibrado del poder por todas las partes, y esto se puede lograr a través del diálogo y la construcción de acuerdos. La cooperación solidaria es posible cuando se valora a todas las personas, culturas y formas de expresión. El proceso de apoderar y desapoderar busca el equilibrio de poder en la toma de decisiones.

Educar para la paz y la convivencia pacífica implica eliminar las prácticas violentas en la vida cotidiana.